

Sommaire

Avant-propos	9
Préface	11
Introduction	17
Une « classe préparatoire intégrée »	18
Les questions posées par l'intégration	18
La pédagogie, une ressource pour l'égalité des chances	19
Entre formation et préparation au concours	20

1^{re} partie
Principes fondateurs :
justice sociale et pédagogie alternative

1. Une pédagogie institutionnelle d'adultes pour préparer le concours d'éducateur	27
La pédagogie institutionnelle : premier aperçu	27
La pédagogie institutionnelle : une pédagogie pour adultes ? ..	31
Une « CPI en PIA » ? Le dispositif proposé aux élèves adultes ...	34
Conclusion	36
2. Justice sociale, action politique et pédagogie	39
La CPI pose-t-elle la question de la justice sociale ?	40
Égalité des chances et méritocratie dans l'école française	43
Historique des CPI et discours sur l'égalité des chances	46
Et la pédagogie dans tout ça ?	54
3. De l'école caserne au groupe en formation : le rôle des interdits fondateurs	61
Une horde de chasseurs cueilleurs	62
Poser la loi symbolique	63

Pédagogie alternative en formation d'adultes

Les tuteurs totems	66
Les « référents », figures intermédiaires indispensables	69
Conclusion	72
4. La classe, lieu du triangle pédagogique	73
Former ou enseigner ?	74
Un rapport au savoir déterminant	76
Pour une formation globale	78

2^e partie

*Pratiques pédagogiques alternatives :
coopération et différenciation*

1. Le savoir-être : une compétence communicationnelle attendue au concours	83
Difficultés de l'oral	84
Les épreuves orales tant redoutées	84
Quel dispositif pédagogique ?	86
Du savoir-être aux compétences communicationnelles	88
2. Être élève de la CPI à l'ENPJJ : un premier aperçu de la vie en foyer d'hébergement ?	89
L'hébergement dans les foyers de la PJJ	89
Se former par l'immersion : de la CPI au foyer d'hébergement ..	91
Conclusion	96
3. Les savoirs info-documentaires en formation d'adultes	97
Les enjeux du travail documentaire pour les élèves de la CPI ...	97
Déroulement de la formation	100
L'exemple d'une PI inhabitée : l'élaboration d'un dossier documentaire	102
La place des documentalistes dans une pédagogie institutionnelle	107
Conclusion	108

Sommaire

4. Les groupes tutorés : de la compétition à la coopération	111
Le tutorat, un dispositif prescrit	111
Du tutorat prescrit au tutorat négocié	114
Du tutorat cloisonné au tutorat coopératif	117
Conclusion	121
5. L'Art et la CPI : pratiques artistiques et savoirs culturels	123
La place du module « Méthodes et savoirs culturels » dans une préparation au concours	123
Développer, comprendre, mesurer	127
Conclusion	131
6. Un savoir antique pour une pédagogie moderne : la rhétorique et l'égalité des chances	133
La rhétorique, une préparation au concours	133
Un enjeu de citoyenneté	135
La mise en œuvre de l'enseignement	136
La méthode rhétorique	137
Un arrangement avec les Anciens	138
Conclusion	140
7. Quand la CPI produit des experts...	143

3^e partie
*Jouer le jeu de l'Institution :
intégration et socialisation professionnelle*

1. La CPI: une occasion de « s'autoriser »	151
Talents personnels et prise de responsabilité	151
Naissance d'une exposition	152
L'expo, résultat d'un processus de double autorisation	157
Conclusion	159
2. La référence, un support d'intégration	161
Le fonctionnement de la référence	161
Les référents et le dispositif	162
Les référents et les élèves	164
Les référents et l'équipe	166

Pédagogie alternative en formation d'adultes

3. Le conseil, outil d'intégration clé dans une pédagogie alternative ..	169
Un conseil sans objectif ni méthode?	170
Premier conseil : en quête d'objets de travail	170
Second conseil : le conflit comme objet de travail... entre sphères publique et privée	175
Troisième conseil : le conseil, objet du conseil... le groupe, objet du groupe	179
Un conseil revendiqué en creux?	182
L'œuf ou la poule... ou l'intégration par les résistances	184
4. La dynamique du bourgeon : la CPI comme vecteur de lien	187
La CPI, objet de travail entre l'école et sa tutelle ou ses pairs ...	188
La CPI, espace de nouveaux rapports intra-institutionnels	189
Entre « classe d'élèves » et « formation d'adultes », quelle place symbolique pour la CPI?	192
Pour conclure et poursuivre :	
la CPI, réussite à l'école, réussite de l'école ?	197
La réussite comme processus :	
complexité et stratégies des acteurs	197
Réussir en formation : temporalité et statut de l'erreur	198
Trois niveaux pour appréhender la CPI comme composante de la réussite à l'école	199

Annexes

1. Annexe 1 : le projet « CPI », « pour réussir le concours »	207
Explicitation de la démarche	208
2. Annexe 2 : fiches pédagogiques, des « coups » pour réussir ...	215
La Nuit des concepts	215
Un emploi du temps rythmé!	217
Un baptême de plongée sous-marine : un défi pour faire groupe ..	218
Évaluation systématique, feed-back sur les contenus	219
« Questions pour un concours » : une appropriation du dispositif ..	220
Bibliographie	221
Liste des Sigles	227
Liste des témoignages	229
Présentation des auteurs	231